

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования администрации
города Вологды
И.Л. Гуляева
« 15 » января 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол №11
« 15 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Приказ №11
« 15 » января 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
протокол Совета школы №2
« 15 » января 2024 г.



Юдина И.Н.

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1»
г. Вологды
на 2024 – 2028 годы
в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»



г. Вологда
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	54
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	57
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	59
4. Основные направления развития организации	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	67
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	76
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	88

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;– Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы» от 28 января 2019 года №74;– Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в

том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения.

Цель

Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

– Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

– Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

– Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

– Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

– Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

– Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;

Комплексные задачи
Программы развития

– повышение мотивации к осознанному выбору профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения и успешной социализации выпускников

– Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

– Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

– Создание условий для активного вовлечения родителей/законных представителей в образовательную деятельность, развитие направления работы с семьей.

– Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

– Знание: качество и объективность;

– Воспитание;

– Здоровье;

- Творчество;
- Профорентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- уменьшение доли выпускников в общеобразовательном учреждении, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

- формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;

- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.);

- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

- создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика различных уровней обучения в школе;

- создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;

- формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

- расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями;

- развитие направления работы с семьей; формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия подростка;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Планируемые
результаты реализации
Программы развития

- развитие управленческой модели школы;
- введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе;
- достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Сведения о разработчиках

Рабочая группа в составе участников образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, руководитель ШМС, Совет школы, родители (законные представители учащихся), обучающиеся) МОУ «Вечерняя школа №1» г. Вологды

Период реализации

Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы.
Срок реализации: 5 лет.

Этапы реализации Программы развития

- Первый этап (2024 год)** – аналитико-проектировочный:
- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
 - проведение самодиагностики образовательной организации, определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
 - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
 - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
 - подготовка локальных актов;
 - определение стратегии и тактики развития школы.

- Второй этап (2024 – 2027 годы)** – реализующий:
- реализация мероприятий плана действий Программы;
 - реализация образовательных и воспитательных проектов;
 - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
 - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- Третий этап (2028 год)** – аналитико-обобщающий:
- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
 - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
 - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
 - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Порядок финансирования Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.

Система организации
контроля за
выполнением
Программы

Ведение мониторинга по реализации Программы развития МОУ «Вечерняя школа №1» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.

2. Информационная справка об ОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды (МОУ «Вечерняя школа №1» г. Вологды)
Дата основания	Ноябрь 1943 г.
ИНН	3525080386
Учредитель	Муниципальное образование «Город Вологда»; отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Вологды.
Лицензия	серия 35ЛО1 №0001591 регистрационный №9005 от 24.02.2016 г. выдана Департаментом образования Вологодской области.
Адрес организации	160000, Вологодская обл., г. Вологда, ул. С. Орлова, д.1 У школы нет филиалов.
Телефон, факс	+7 (8172) 72-21-73, +7 (8172) 72-82-00
Адрес электронной почты	eschool@vologda-city.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	https://sh-v1-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/

МОУ «Вечерняя школа №1» г. Вологды в 2023 г. отметило 80-летний Юбилей.

В ноябре 1943 года в Вологде было принято решение о создании школ рабочей молодежи. Первоначально в школе обучалось 60 человек. А в 1948 году в вечерней школе было 10 классов (с 5 по 10), всего учащихся 207 человек, учителей – 19. Многие учащиеся работали по сменам и вынуждены были пропускать занятия. Обучение начиналось в семь часов вечера, когда освобождались классы после дневных смен.

Весной 1944 года первые выпускники школы держали экзамены на аттестат зрелости наравне с выпускниками дневных школ.

В 1977-1978 году в школе обучалось 1502 человека, окончили 11 класс 353 человека. Школа в то время работала над выполнением задачи «Каждому молодому труженнику – среднее образование».

МОУ «Вечерняя школа №1» зарегистрировано в городе Вологде по адресу ул. Сергея Орлова д. 1. В связи с тем, что обучающиеся школы проживают в разных районах города, а также в Вологодском районе, здание занимает удобное месторасположение. Находится в центре города и имеется развитая транспортная инфраструктура. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания нет.

Школа располагается на втором и третьем этаже, не имеет столовой, спортивного зала, пришкольного стадиона, раздевалки и актового зала, но для полного выполнения программы образования заключены договора с близлежащими школами о Сетевом взаимодействии (спортивный зал – МОУ «СОШ №4», МОУ «СОШ №11»; мастерские – МОУ «СОШ №17», столовая (для питания обучающихся с ОБЗ – МОУ «СОШ №11»; дополнительное образование - МУ ДО «ДЮЦ «Единство», учебные сборы (в рамках ОБЖ) - МОУ «СОШ №17»). Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

В данном районе города находятся ГДК, областная библиотека им. Бабушкина, музей - Краеведческий, Дом купца Самарина, Мир забытых вещей и т.д. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала обучающихся.

У образовательной организации нет пришкольной территории, поэтому обеспечение безопасности (в т.ч. дорожной) обучающихся является одной из основных задач работы школы. Разработан паспорт дорожной безопасности, в котором есть информация о районе расположения школы, путях движения транспортных средств и обучающихся; маршрутах движения организованных групп детей от ОУ к стадиону; пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории

образовательного учреждения; наиболее опасные участки дороги. К наиболее опасным участкам относятся переходы на улицу Мира, улицу Лермонтова, а также переход к остановочному комплексу на Торговой площади.

Вечерняя школа – это школа, в которой учатся несовершеннолетние и совершеннолетние учащиеся, взрослые люди, которые по объективным или субъективным причинам не смогли получить основное общее и среднее общее образование в дневной общеобразовательной организации.

Особенность МОУ «Вечерняя школа №1» в том, что контингент обучающихся в течение года не является стабильным, постоянно обновляется за счет прибытия (поступления) учащихся из дневных общеобразовательных организаций, из организаций среднего профессионального образования, и отчисления в связи с несовместимостью графика работы и учебы, по семейным обстоятельствам, в связи с переездом на новое место жительства, в связи с призывом в ряды Российской Армии и т.д.

Приём и отчисление обучающихся продолжается в течение всего учебного года. Особенно большое количество прибывших в начале и в конце первого полугодия, когда общеобразовательные школы проводят работу по обеспечению продолжения получения общего образования несовершеннолетними, и во втором полугодии, когда отчисляют неуспешных учеников, как общеобразовательные школы, так и учреждения СПО.

На начало 2021-2022 учебного года – 486 обучающихся. В течение года прибыло – 143 обучающихся, выбыло – 222 обучающихся, на конец года – 407.

На начало 2022-2023 учебного года – 490 обучающихся. В течение года прибыло – 135, выбыло – 203, на конец года – 422.

Возраст обучающихся в школе от 13 до 60 лет. Основной контингент:

– подростки от 13 до 17 лет, не имеющие возможности обучаться в общеобразовательной школе по различным объективным и субъективным обстоятельствам, обязанные получить основное общее образование;

– ученицы, будущие мамы или уже имеющие своих детей;

– молодёжь (юноши и девушки) от 18 лет и старше, без ограничения возраста, работающие, желающие получить как основное общее, так и среднее общее образование.

Основная доля учащихся имеет отрицательный опыт учения или отстала от своего образовательного потока по тем или иным причинам. Подростки чаще всего из малообеспеченных или многодетных семей, где мама одна воспитывает детей, или с отклонениями в социализации личности, вплоть до асоциального и противоправного поведения.

Около 50% обучающихся работают. Работа связана со строительством, торговлей, как правило, это деятельность, не требующая определенной квалификации, чаще без официального трудоустройства или наёмная у индивидуальных предпринимателей, уровень доходов невысокий.

Необходимость работать и совмещать работу с учебой в МОУ Вечерняя школа №1» не всегда способствует достаточно высоким результатам обучения. Это приводит к пропускам занятий, увеличению нагрузки на учащихся и невыполнению домашнего задания.

Социальный статус обучающихся

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Малообеспеченные семьи	60%	64%	59%
Многодетные семьи	11%	12%	12%
Семьи с опекаемыми детьми	4%	6%	4%
Семьи, состоящие на учете	1,5%	1,5 %	2%
Дети-сироты	1,5%	1,5 %	2%

Учащиеся, состоящие на учете в КДН	6%	19 %	24%
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	12%	45 %	31%
Учащиеся, состоящие на соц. сопровождении в ТЦСПСиД	9%	12 %	14%
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	14%	45 %	39%
Учащиеся, совершившие преступления	4%	6%	10%

Исторически сложилось так, что Вечерняя (сменная) школа выполняет в системе непрерывного образования не только образовательную, но прежде всего компенсаторную и адаптирующую функции. Вечерняя школа должна помочь подростку приобрести опыт социальной адаптации к условиям изменяющегося мира, сохранить адаптивный потенциал личности, психологическое, нравственное здоровье, удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Наше образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей.

С учетом особенностей современного контингента обучающихся, можно полагать, что вечерняя школа стала образовательным учреждением для детей из социально незащищенных семей. Это значит, что она своими образовательными средствами призвана содействовать реабилитации молодых людей. В нашем случае подразумевается, прежде всего, информационно-образовательная реабилитация, нацеленная на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, имеющих отрицательный опыт учения или отставших от своего образовательного потока по тем или иным причинам.

Все классы обучаются по традиционной системе.

Продолжительность учебного года в 7-12 классах/группах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в школе составляет 40 минут.

Формы обучения в МОУ «Вечерняя школа №1» - очная, очно-заочная.

Занятия в 7-12-ых классах/группах организованы в две смены.

Обучение в 7-9 классах организовано по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение для учащихся 8-12 групп организовано по 5-ти дневной учебной неделе (очная форма) - вторник, среда, четверг и самостоятельной работы дома (заочная форма) - понедельник, пятница.

Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели.

На 1 сентября 2023 г. в школе было сформировано 15 классов/групп (10 классов очной формы обучения (7-9 кл.), 5 групп очно-заочной формы обучения (8-12 группы). Всего в школе на 01.12.2023 г. 442 обучающихся:

Основное общее образование

Очная форма обучения (7-9 кл.) – 305

Количество обучающихся с ОВЗ – 80

Очно-заочная форма (8-9 группы) – 67

Количество обучающихся с ОВЗ - 7

Среднее общее образование

Очная форма обучения – 0

Очно-заочная форма обучения (10-12 группы) - 70

Дети-инвалиды/инвалиды – отсутствуют.

В МОУ «Вечерняя школа №1» реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- общеразвивающая программа дополнительного образования «Формирование культуры безопасности».

В школе реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и их профессиональную направленность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

– курс «Россия – мой горизонт», «Билет в будущее», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Герои Вологодчины»

– курсы, занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы: «Русский язык и культура речи», «Математика вокруг нас»;

– курсы, занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Истоки»

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: функциональная грамотность «Учимся для жизни»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Содружество муз», «Школьный музей»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: модуль «Шахматы», «Школьный спортивный клуб»

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

Непосредственное управление школой осуществляет **директор**, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет педагогический совет и аттестационную комиссию при аттестации на соответствие занимаемой должности. Высшим представительным органом самоуправления школы является **Совет Школы**.

Органом самоуправления работников школы является **Общее собрание работников Школы**.

В школе функционируют и другие коллегиальные органы управления:

Педагогический Совет,

Методический Совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение **классных руководителей**.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Ученический совет Школы и Родительский Совет.**

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими локальными актами.

Материально-техническое оснащение:

- 15 учебных кабинетов. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены дидактическими, техническими средствами и соответствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы.

Пять учебных кабинетов оснащены мультимедийными установками, в каждом кабинете имеется ПК или ноутбук. В школе имеется два кабинета информатики, оборудованные компьютерами. Все рабочие места учителей имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтраций. В школе проведен высокоскоростной интернет (100 Мбит/с)

- кабинет психолога, который, представляет собой специально оборудованное, отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы, для индивидуальной и групповой психологической разгрузки учащихся и педагогического коллектива

- кабинет социального педагога

- библиотека.

Медицинское обеспечение школы ведется на основе договора с БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника».

Оборудование по региональной программе «Цифровая образовательная среда»:

Кабинет №7

1. Стойка мобильная DGIS DSM-P1106CH- 1шт.
2. IP-камера Hikvision DS-2CD2523G2-IS с картой памяти-1шт.
3. Ноутбук DEPO VIP C1530 – 1шт.
4. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком – 1 шт.

Кабинет №8

1. Стойка мобильная DGIS DSM-P1106CH-1шт.
2. IP-камера Hikvision DS-2CD2523G2-IS с картой памяти-1шт.
3. Телевизор Эмеральд KD75U-PYAB/RU-1шт.
4. Ноутбук DEPO VIP C1530 – 1шт.

Кабинет №9

1. Тележка-хранилище с системой подзарядки Nout-30-A – 1шт.
2. Ноутбук DEPO VIP C1530 – 15 шт.

Кабинет №9А

1. Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M6550NW (CE4E130490, CE4E130449)/
2. Ноутбук DEPO VIP C1530 – 14 шт.

Кабинет №12

1. Стойка мобильная DGIS DSM-P1106CH-1шт.
2. IP-камера Hikvision DS-2CD2523G2-IS с картой памяти-1шт.
3. Ноутбук DEPO VIP C1530 – 1шт.

4. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком – 1 шт.

Кабинет №18

1. Телевизор Эмеральд KD75U-PYAB/RU-1шт.

Общая численность педагогических работников МОУ «Вечерняя школа №1» – 17 основных педагогических работников, из них 100% имеют высшее педагогическое образование, 63% – высшую квалификационную категорию, 19% – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает 2 педагога-психолога, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Педагоги имеющие награды: «Заслуженный учитель» - 1, «Почётный работник» - 3.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Учреждение занимает призовые места в городских конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, коррупции.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самооценки.

3.1. Результаты самооценки, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, конкретное условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана			Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных			Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов				
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельности			обучающиеся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (ипп	Реализация в течение 2 и более лет			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	развития инклюзивного образования и т. п.)			инвалидность		
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения

	наличие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			(ОВЗ), с инвалидностью	программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программы	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидност ью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными

						<p>профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, психоней точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Отсутствуют начальные классы		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающие среды	
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающие среды	

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год			Здоровьебе региональная среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			Здоровьебе региональная среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да			Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК			Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10%			Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

		обучающихся постоянно посещают занятия				
36.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне			Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне			Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям			Развитие талантов		
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие			Развитие талантов		
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне			Развитие талантов		
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне			Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией			Развитие талантов		
44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения			Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
45.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра			Школьные творческие объединения		
46.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея			Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного хора	Отсутствие			Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного медиацентра	Отсутствие			Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	(телевидение, газета, журнал и др.)				<p>панитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p> <p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49.	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся		Школьные творческие объединения		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			Школьные творческие объединения	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да			Организация воспитательной деятельности		
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да			Организация воспитательной деятельности		

54.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Организация воспитательной деятельности	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с

						участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по курсовой деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.

58.	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма			Организационная воспитательная деятельность		
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Школьный лагерь не предусмотрен			Организационная воспитательная деятельность		
60.	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению двусторонних и иных решений.
						Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.

							• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства учебного самоуправления.
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопроводение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)					
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да			Сопровожд ение выбора профессии	
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			Сопровожд ение выбора профессии	
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, юриспруденские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет			Сопровожд ение выбора профессии	
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			Сопровожд ение выбора профессии	
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			Сопровожд ение выбора профессии	
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			Сопровожд ение выбора профессии	

74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да			Сопровождение выбора профессии		
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да			Сопровождение выбора профессии		
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			Сопровождение выбора профессии		
79.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да			Сопровождение выбора профессии		
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да			Сопровождение выбора профессии		

81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче-ского труда		
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			Условия педагогиче-ского труда		
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да			Методическо-е сопровожден-ие педагогическ-их кадров. Система наставничест-ва		
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да			Методическо-е сопровожден-ие педагогическ-их кадров. Система наставничест-ва		
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да			Методическо-е сопровожден-ие педагогическ-их кадров. Система наставничест-ва		

86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			Методическое сопровождение педагогических кадров. Система повышения квалификации	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
-----	--	---	--	--	--	---	--

						<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

						<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников			Развитие и повышение квалификации	

	года)(критический показатель)					
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

						<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программы, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

91.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программы педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов			Развитие и повышение квалификации		
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды			Развитие и повышение квалификации		
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прочие обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,			Развитие и повышение квалификации		

		обеспечивающих технологический суверенитет страны				
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагогов и необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на		Развитие и повышение квалификации		

		муниципальном уровне					
96.	Наличие доловальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да			ЦОС (поддержка всех активностей)		
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			ЦОС (поддержка всех активностей)		
99.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			ЦОС (поддержка всех активностей)		

	трансформации в сфере образования (критический показатель)						
100.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации			ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не

					<p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообщества педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
101.	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>		ЦОС (поддержка всех активностей)		

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
102.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами			ЦОС (поддержка всех активностей)	
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие			Организация внутреннего пространства	
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие			Организация внутреннего пространства	
105.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие			Функционирование школы полного дня	
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да			Реализация государственного управления	

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да				Реализация государственного управления	
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - платного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»		Организация психолого-педагогического сопровождения	
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более				Организация психолого-педагогического сопровождения	

110.	Наличие доверительных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие			Организация психолого-педагогического сопровождения		
111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие			Организация психолого-педагогического сопровождения		
112.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие			Организация психолого-педагогического сопровождения		
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие			Организация психолого-педагогического сопровождения		
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			Организация психолого-педагогического сопровождения		

115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			Формирование психологически благоприятного псих. климата		
116.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			Формирование психологически благоприятного псих. климата		
117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон			Формирование психологически благоприятного псих. климата		
118.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и			Формирование психологически благоприятного псих. климата		

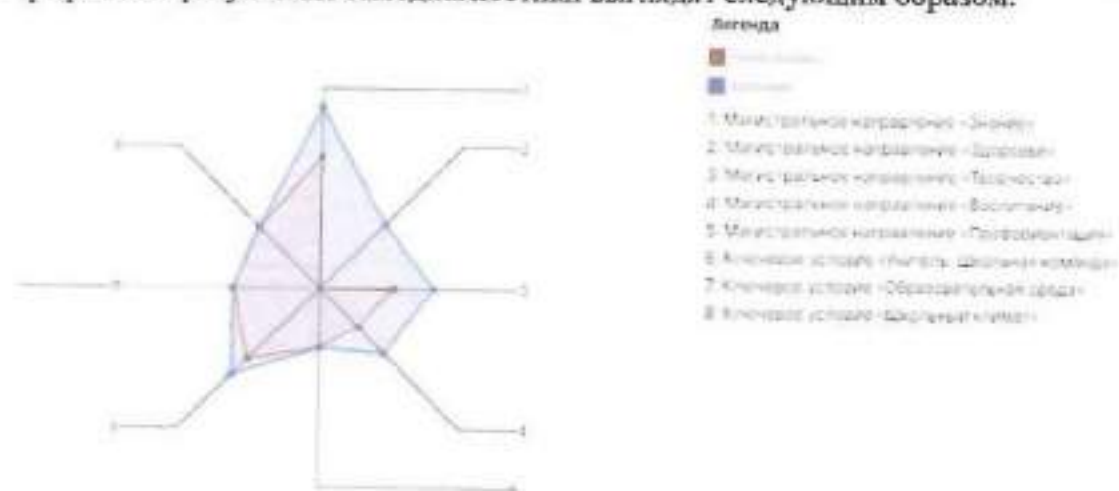
		эмоционального восстановления педагогов				
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			Формирование психологически благоприятного климата	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			Формирование психологически благоприятного климата	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Вечерняя школа №1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МОУ Вечерняя школа №1» - **ниже базового*** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (130 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

*При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению обнуляется, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО»

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Балльная оценка/ уровень	Дефициты
1.	Знание	27/базовый	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

			<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2.	Воспитание	12/базовый	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.

			<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
3.	Здоровье	13/средний/ обнулен/ниже базового	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций) - В МОУ «Вечерняя школа №1» отсутствуют начальные классы.
4.	Профорентация	13/высокий	
5.	Творчество	16/базовый	<ul style="list-style-type: none"> - Не сформирована система воспитательной работы школы. - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. - Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. - Отсутствие школьного медиацентра. - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
6.	Учитель. Школьная команда	22/средний	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7.	Школьный климат	19/высокий	
8.	Образовательная среда	19/высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Дефицит использования федеральной государственной информационной системы Моя школа и ИКОП Сферум связан с недостатком профессиональных компетенций среди педагогов, особенностью контингента обучающихся (дети не могут самостоятельно пользоваться данной платформой), недостаточная мотивация родителей в связи с без оценочной системой обучения и отсутствием домашних заданий.
- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.
- Отсутствие кадровых ресурсов, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Нестабильность кадров за последние три года. Скрытый дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки.
- Недостаточно организована работа для привлечения спонсоров.
- Не организована работа по осуществлению сетевого взаимодействия, по использованию ресурсов других учреждений.
- Отсутствие возможности отбора при приеме в ВСОШ и, как следствие этого, сосредоточения в учреждении контингента учащихся, требующего большего внимания по их социальной адаптации.
- Низкий уровень обученности и освоения программ начального общего и основного общего образования.
- Пробелы в знаниях и низкий уровень мотивации к обучению у учащихся.
- Загруженность педагогов из-за недостатка кадров, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
- Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. Недостаточная активность родителей в получении информации с помощью системы «электронный дневник и журнал».
- Обучение в школе начинается с 7-го класса, возникновение сложности в адаптации учащихся и сплоченности классного коллектива.

– Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.

– Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части семей обучающихся

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Базовый (27 б.)	Средний (29-39 б.)
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 б.)	
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (0 б.)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 б.)
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 б.)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1 б.)
		Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (0 б.)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
		Отсутствие участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (0 б.)	Участие в муниципальном/региональном этапе (1-2 б.)
		Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (0 б.)	Наличие победителей и (или) призеров муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1-2 б.)
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 б.)	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 б.)
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 б.)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные адаптированные общеобразовательные программы (2 б.)
		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) (2 б.)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (3 б.)
Обеспечено учебниками в полном объеме (1 б.)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном		

		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 б.)	объеме (2 б.)
		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (1 б.)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 б.)
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 б.)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (2 б.)
			Системная работа (цикл мероприятий) (2 б.)
2	Воспитание	Базовый (12 б.)	Средний (16-19 б.)
		Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 б.)	Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 б.)
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия) (2 б.)	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания) (3 б.)
		Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (0 б.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) (1 б.)
		Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 б.)	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1 б.)
		Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (0 б.)	Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (0 б.)
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 б.)	Наличие школьных военно-патриотических клубов (1 б.)
3	Здоровье	Средний (13 б.) / <i>обнулен/ниже базового</i>	Средний (13-19 б.)
		Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) (0 б.)	Отсутствие в образовательном учреждении начальных классов.
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия (0 б.)	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия (1 б.)
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и

		Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне) (2 б.)	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне) (2 б.)
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне) (1 б.)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне) (1 б.)
		Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (0 б.)	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (1 б.)
4	Творчество	Базовый (16 б.)	Средний (17-24 б.)
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям) (1 б.)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям) (1 б.)
		Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0 б.)	1 технологический кружок (1 б.)
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне) (2 б.)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне) (2 б.)
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне) (1 б.)	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2 б.)
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, эостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией) (1 б.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (2 б.)

		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (3-4 объединения) (2б.)	5 и более объединений (3б.)
		Отсутствие школьного хора (0 б.)	Функционирование школьного хора (1 б.)
		Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (0 б.)	Функционирование школьного медиацентра (1 б.)
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 в год (для каждого школьного творческого объединения)) (1 б.)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).
5	Профорентация	Высокий (13 б.)	Высокий (12-14) Поддержание уровня
6	Учитель. Школьная команда	Средний (22 б.)	Высокий (28-32 б.)
		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (2 б.)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3б.)
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 3% до 4% учителей) (1 б.)	От 5% до 9% учителей (2 б.)
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). (1 б.)	Не менее 60% педагогических работников (2 б.)
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). (3 б.)	Не менее 80% педагогических работников (3 б.)
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (Не менее 50% управленческой команды) (2 б.)	100% управленческой команды (3 б.)
		Участие педагогов в конкурсном движении (Участие на региональном уровне) (2 б.)	Участие во Всероссийском уровне (3 б.)
7	Школьный климат	Высокий (19 б.)	Высокий (17-19 б.) Поддержание уровня
	Образовательная	Высокий (19 б.)	Высокий (16-21 б.) Поддержание уровня

8	среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) (Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации) (1 б.)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
---	-------	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Развита система проектно-исследовательской деятельности школьников. - Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном этапе ВСОШ. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. - Сетевая форма реализации программ. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая замотивированность участия обучающихся в олимпиадах. - Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся. - формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется реализация рабочей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность учащихся. - Социальные изменения.

	<p>воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. - Функционирует Ученический совет. 	<p>обусловленная неформальностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в школе военно-патриотических клубов. 	<p>жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха. - Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям. 	<p>приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Качественная профилактическая работа по здоровьесбережению, по ЗОЖ, профилактика табакокурения, паркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Наличие программы по формированию противоправного поведения. - Наличие Школьного спортивного клуба. - Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО. - Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий социальный код семей учащихся. - Асоциальная среда обучающихся.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие технологических кружков. - Низкое разнообразие школьных творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительского просвещения - Сетевое взаимодействие с 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивация участников процесса - Высокая нагрузка педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьного театрального кружка. - Материально-техническая база проекта «Цифровая образовательная среда». - 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединений. - Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр, хор и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - музеями. - Развитие и популяризация программ дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». - Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. - Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с профессиональным самоопределением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие новых школьных творческих объединений. - Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. - Имеются крупные промышленные предприятия на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у обучающихся к поступлению в СПО. - Раннее трудоустройство несовершеннолетних. - Незаинтересованность возможных партнеров.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Высококвалифицированный педагогический коллектив. - Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов школы - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - В школе развита система наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. - Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Педагоги не используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации. - Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. - Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации. - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. - Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%. - Наличие в организации педагогов-психологов, социальных педагогов. - Наличие школьной медиации. - Сотрудничество с ЦПМПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное отношение отдельных законных представителей к должности педагог-психолог. - Нарушение поведения обучающихся в связи с особенностями развития. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комфортного рекреационного пространства - Организация работы службы школьной медиации. - Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания. - Заинтересованность родителей в благоприятном психологическом климате. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие родителей не проявляющих интереса к воспитанию детей.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Современная материальная база. - Наличие высокоскоростного подключение к сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Избегание использования ГИС «Моя школа» и «Сферум» для организации качественной образовательной деятельности среди родителей, учащихся и учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт участия в федеральных программах по развитию материально-технической базы ОУ. - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. - Организация внутришкольного пространства. 	-

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие действия/решения	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Дефицит	Управленческие действия
– Отсутствие системы формирования запроса.	– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
– Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
– Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

<p>– Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
<p>– Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>– Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>– Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>– Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>– Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным</p>	<p>– Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения</p>

<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>– Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
<p>– Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>– Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного</p>

	<p>образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
<p>- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>- Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>- Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
<p>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>

<p>– Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>– Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>– Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>– Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>– Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>– Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
<p>– Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p>	<p>– Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <p>– Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <p>– Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
<p>– Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<p>– Создание центра детских инициатив.</p> <p>– Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</p> <p>– Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</p> <p>– Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>
<p align="center">Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Не сформирована система воспитательной работы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
<ul style="list-style-type: none"> - Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли,

<p>– Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. – Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения <p>планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>
<p>Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</p>	
<p>– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
<p>– Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
<p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
<p>Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p>	
<p>- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «В знаниях - сила!»	<ul style="list-style-type: none"> – Создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования. – Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. – Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование. – Выявлять и 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ. – Повышение качества образования. – Получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образования. – Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся. – Система эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. 	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. – Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 	Бюджет	Администрация и педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> – Рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса. – Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. – Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность. – Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене. – Доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов. – Увеличение количества участников, призеров и 	Административный контроль в рамках ВСОКО

		<p>реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективный план КПК педагогов разработан с учетом комплектования на курсы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Положительная динамика количества педагогических работников, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 				<p>победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами. - Развитие современной цифровой образовательной среды школы. - Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения. - Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлечь их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление. - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Большая Перемена» и т.д. - Использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными 	<ul style="list-style-type: none"> - Единый подход в организации внутришкольного пространства. Организованы тематические зоны в ОО. - Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения. - Активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ. - Организация в школе событийно-насыщенной жизни детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников. - Доля подростков состоящих на учете в ПДН, доля обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования 	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано положение об организации внутришкольного пространства. - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. - Организован штаб Воспитательной работы. - Разработать бренд школы. - Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. - Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. - Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей 	Бюджет	Администрация и педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся задействованных в детских объединениях к 2028 г составит 35-50% - Доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей – 100%. - Доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей. - Развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств. 	Анализ воспитательной работы.
---	------------	--	---	---------------	--	--------	--	--	-------------------------------

		представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подростающего поколения.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	<p>Проект «Мы – здоровые!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. – Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраниющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. – Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. – Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. – Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. – Сформирована психологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. – Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). – Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социальной педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. 	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. – Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраниющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. – Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. – Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. – Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. – Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни. 	Бюджет	Администрация и педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия. – Увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО. – Доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии. – Доля обучающихся (13-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. – Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением. 	Анализ воспитательной работы. Отчёты «Совета школы», «Родительского совета», Аналитической отчёты по воспитательной работе.
---	----------	--	---	---------------	---	--------	--	--	---

		<p>биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.</p> <p>– Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p> <p>– Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Проект «Творческий успех»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. - Сетевая форма реализации программы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. - Увеличение числа победителей и призеров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам. - Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. - Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития 	гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. - Формирование ИОМ для педагогов. - Трансформирование и зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлении любой другой деятельности. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий. 	Бюджет, привлеченные спонсоры	Администрация и педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> - Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. - Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. - Наличие победителей и призеров олимпиад муниципального этапа. - Качество знаний обучающихся - не менее 60%. 	Административный контроль в рамках ВСОКО
---	------------	---------------------------	---	---	-----	---	-------------------------------	--	--	--

			<p>способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эстетки. - Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	Профорте- тация	Проект «Мы в профессию»	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка обучающихся к продолжению образования, дальнейшей социализации в обществе. – Создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, организация взаимодействия с учреждениями-социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб. – Создание электронного портфолио обучающегося 	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт»;* – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbio.ru. – Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. <p>Заключение сетевых договоров с социальными партнерами.</p>	Проект «Билет в будущее», «Абитуриент», бюллетень	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-навигаторы	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. – Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%. – Организация профориентационного урока на платформе bvbio.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7 -9 класс - 100% – Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие) 	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в творческих мероприятиях.</p>
---	--------------------	-------------------------	---	--	---------------	--	---	---	---	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>Проект «Успешный учитель успешной школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. – Развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения. 	<p>2024-2028 2024-2028 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. – Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций – Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<p>Бюджет</p> <p>Администрация и методической совет школы</p>	<p>100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам индивидуальной диагностики 	<p>Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. Анализ реализации учебных планов профильных классов.</p>
---	------------------------------	--	---	---	---	--	--

7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта» – Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России» – Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	– Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения». – Уменьшение доли обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН. – Отсутствие буллинга в школе и классных коллективах. – Комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах	2024-2028 гг.	– Мониторинг работы психологической службы школы. – Модернизация уголка психологической разгрузки – Повышение квалификации педагога-психолога, педагога. – Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Бюджет	Администрация и педагогический коллектив школы	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Удельный вес детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных комфортными условиями для обучения и проживания, в общей численности детей этой категории.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
---	-----------------	---	---	---------------	---	--------	--	--	--

8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России» - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. 	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. - Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». - Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. - Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. - Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. 	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»), бюджет	Зам. директора по АХР, зам директора по УВР, педагогический коллектив школы	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%, Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%	Справка о проделанной работе
										Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).

Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.

Повышено качество образования.

Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.