

МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологда

Принято на педагогическом совете
МОУ «Вечерняя школа №1»
Протокол № 50 от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Вечерняя школа №1»
И.Н. Юдина
Приказ № 133/2 от 30.08.2019 г.



**Положение об организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся на уровне основного общего образования
МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» (далее-Школа) и регламентирует организацию проектной деятельности на уровне основного общего образования. Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектов и учебных исследований обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) (Далее – Закон об образовании);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) (далее – ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) (далее – ПООП ООО);
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 02.02.2018. О методических рекомендациях по выполнению обучающимися индивидуальных проектов;
- Методические рекомендации по выполнению обучающимися 9, 10, 11-х классов индивидуального проекта в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Устава МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1»
- Учебного плана МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1».

1.3. *Проектная деятельность* – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. *Учебно-исследовательская деятельность* учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, и не предполагающая получение нового научного результата.

1.6. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

2. Цели и задачи

2.1. Цель учебно-исследовательской деятельности - приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

2.2. Цель проектной деятельности – формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

– освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;

– 2.3. Задачи:

– обучать целеполаганию, планированию и контролю;

– формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;

– обучать умению работать в команде.

– развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

– формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.

– развивать проектные и учебно-исследовательские умения;

– развивать коммуникативную компетенцию обучающихся, как один из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

3.1. Проекты могут быть групповые, парные, индивидуальные. Типология проектов и формы организации проектной деятельности определены в основной образовательной программе школы.

3.2. Для обучающихся 8-9 классов предусмотрен итоговый индивидуальный проект, который рассматривается как часть допуска к итоговой аттестации выпускника основной школы. Итоговый проект представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.3. Учебно-исследовательская деятельность на уровне основного общего образования не является обязательной и осуществляется по инициативе обучающихся под руководством учителя – предметника (см. Приложение 1)

4. Организации проектной деятельности на уровне основного общего образования

4.1. Проектная деятельность является обязательной и осуществляется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность обучающихся.

4.2. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся начального, основного и среднего общего образования.

4.3. Количество проектов для одного обучающегося составляет 1-2 в учебный год.

4.4. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое, инновационное, конструкторское (*ФГОС ООО п.19.2.1.4*)

4.5. Основные этапы проекта:

- 1) Определение проекта (темы, задания, «дела») в его качественных характеристиках (актуальность /проблематика, социальная или личная значимость);
- 2) Целеполагание;
- 3) Планирование проектной деятельности;
- 4) Защита проекта как плана проектной деятельности;
- 5) Реализация проектной деятельности;
- 6) Презентация продукта проектной деятельности;
- 7) Рефлексивная оценка результата проектной деятельности.

4.6. Руководителями проекта могут выступать учителя-предметники; педагоги, ведущие внеурочную деятельность; классные руководители на основе устного соглашения учителя и школьника. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы, выбирает их руководителя. В состав проектной группы могут входить обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

4.7. Обучающихся, выполнившие проект, получают сертификат с указанием темы проекта и количеством баллов согласно оценочному листу.

4.8. Классный руководитель отслеживает участие обучающихся своего класса в проектной деятельности и знакомит с этой информацией родителей (законных представителей), заносит результаты итогового проекта в журнал метапредметных результатов (*Приложение 4*).

4.9. Защита проектов проводится в рамках учебных занятий, элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности.

4.10. Реализованные проекты представляются на фестивалях проектов и конференциях различного уровня.

4.11. Для организации проектной деятельности определены следующие сроки:

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и за ее пределами.	Руководитель проекта
	Выбор тем, формирование проектных групп (для группового проекта).	Руководитель проекта
	Ознакомление родителей (законных представителей) с выбранными темами обучающихся.	Классный руководитель
Октябрь	Предоставление списка тем для утверждения директору школы.	Руководитель проекта
	Составление плана действий по реализации проекта.	
Ноябрь-март	Защита на уровне классных коллективов. Реализация проекта. Презентация готовых проектов в рамках школы и за ее пределами.	
Весенние каникулы	Работа экспертных групп по допуску проектов к презентации.	
Апрель-май	Представление проектов.	
	Внесение результатов проектной деятельности (оценка проекта) в журнал метапредметных результатов.	Классные руководители 9-х классов.

5. Оформление проекта

5.1. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.)

5.2. К проектной работе прилагается паспорт (технологическая карта) проекта (*Приложение 2*)

5.3. Общие требования к оформлению.

Лист формата А4,

Шрифт Times New Roman, кегль – 12, интервал – 1

Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 2см, правое 1,5 см

6. Критерии оценки проекта

6.1. Проектная деятельность направлена на развитие универсальных учебных действий. В ходе мониторинговых мероприятий качества образовательного процесса в образовательном учреждении ведется контроль за развитием УУД посредством комплексных работ. В процессе работы над проектом руководитель методом педагогического наблюдения может отследить: уровень коммуникативной компетенции, уровень самостоятельности, уровень сформированности регулятивных умений. Личностные универсальные действия оценке не подлежат, определяются неперсонафицированные изменения в ходе мониторинга воспитательной деятельности.

6.2. Критерии оценки проекта (*Приложение 3*)

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий
- Сформированность ИКТ- компетенций

1. Структура учебно-исследовательской работы

1.	Титульный лист	Название образовательной организации, название заявленной конференции (фестиваля), название секции (номинации), название работы, ФИО автора, ФИО руководителя
2.	Оглавление	Основные заголовки и соответствующие номера страниц
3.	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы. Формулировка гипотез. Определение цели работы. Формулировка конкретных задач, которые необходимо решить. Степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора в решение избранной темы. Указание методов и методик, используемых в работе.
4.	Основная часть	Теоретическая часть. Практическая (исследовательская) часть.
5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
6.	Список источников информации	Указание источников информации в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке, фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы).
7.	Приложения	Необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и т.п.).

2. Оформление учебно-исследовательской работы

Общие требования к оформлению.

Лист формата А4,

Шрифт Times New Roman, кегль 12-14, интервал – 1,5.

Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое 1,5 см

Каждый раздел (приложение) с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать 15 машинописных страниц.

Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

3. Оценка исследовательской работы

Оценка работ осуществляется по следующим критериям:

- **Соответствие требованиям** (вступление; основная часть; заключение; список литературы)
- **Научность** (использование научной терминологии; наличие гипотезы; применение специальных методов и методик исследования; системность изложения материала; доказательность работы);
- **Наличие практической части, исследования** (эксперимент; теоретическое исследование – мысленный эксперимент; социологическое исследование);
- **Грамотность и аккуратность;**
- **Представление** (последовательность изложения; презентация, плакаты, схемы, таблицы; использование ИКТ);
- **Владение материалом** (уверенность; умение отвечать на вопросы; владение специальными терминами);
- **Правильная грамотная речь;**
- **Соблюдение регламента представления.**

Оценочный лист учебно-исследовательской работы.

Оценка работы		Оценка публичного выступления	
Соответствие работы требованиям - Вступление; - Основная часть; - Заключение; - Список литературы	4 балла	Представление работы - Последовательность изложения; - Презентация, плакаты; - Схемы, таблицы; - Использование ИКТ	4 балла
Научность - Использование научной терминологии; - Применение специальных методов и методик исследования; - Системность изложения материала; - Доказательность работы	8 балла	Владение материалом работы - Уверенность; - Умение отвечать на вопросы; - Владение специальными терминами	6 баллов
Наличие практической части, исследования - Эксперимент; - Теоретическое исследование – мысленный эксперимент; - Социологическое исследование	6 баллов	Правильная грамотная речь	4 баллов
Грамотность и аккуратность работы	2 балла	Соблюдение регламента представления (10 -15 мин)	1 балл
ИТОГО	20 баллов	ИТОГО	15 баллов

Приложение 2.

Паспорт проекта

ПАСПОРТ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА) ПРОЕКТА						
1	Тема проекта					
2	Цели и задачи проекта					
3	Актуальность и значимость выбранной темы					
4	Тип проекта					
5	ФИО руководителя					
6	Список участников проекта					
7	Этапы работы над проектом	Дата	Что делали	Затрачено времени	Вопрос/затруднение	Консультант
8	Методы и средства реализации проекта					
9	Список источников информации					
10	Описание проектного продукта					
11	Самоанализ					

