

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку 7-9 классы.

Цель:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; -совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета.

Задачи:

-формировать умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа разработана для учащихся с ОВЗ ЗПР с учётом индивидуальных особенностей. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно- развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программы составлено в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по литературе 7-9 классы.

Цели:

-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма.

Задачи:

- формировать умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст поэтапно и последовательно,

- овладевать возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создавать собственный текст, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны учителя
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по русскому (родному) языку 7-9 классы

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

-формировать у обучающихся ценностное отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации,

-обеспечить освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

-содействовать овладению культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения.

При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно- развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с задержкой психического развития «Родная (русская) литература» 7-9 классы.

Цели:

- формирование разностороннего, систематизированного и показательного в историколитературном аспекте представления о художественной словесности, связанной с Вологодским краем;

- включение литературы Вологодского края в контекст истории русской литературы, изучаемой по федеральным программам;

-установление ценностных ориентиров в изучаемом материале;

Задачи:

- расширить культурный кругозор обучающихся;

- включить литературу Вологодского края в активный духовный запас школьников;

- способствовать созданию целостного, культурно значимого образа Вологодчины в сознании обучающихся;

- воспитывать через посредство литературных текстов патриотизм, любовь к малой родине, основанную на духовном освоении культурного пространства родного края;

- инициировать деятельность по литературному краеведению на территории Вологодской области;

- способствовать повышению эффективности литературного образования.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по английскому языку 7-9

Цели и задачи обучения:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР по немецкому языку (второму иностранному) 7-9 классы

Цели:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи :

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; Обучающимся с ЗПР по рабочей программе по немецкому языку должна быть оказана помощь в адаптации. Восполнение пробелов в знаниях. Оказание различных видов помощи в процессе обучения. Создание и поддержании спокойной эмоциональной атмосферы

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по математике 7-9 классы.

Цели и задачи:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Задачи:

формировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющиеся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

-овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
-создавать фундамент для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Данная программа учитывает индивидуальные и психофизические особенности обучающихся с ЗПР, методы, приемы, формы коррекционной работы: повторное объяснение учебного материала, использование дифференцированных заданий, использование многократных указаний, упражнений, подбор дополнительных заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, заданий для самостоятельных и контрольных работ, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, своевременное выявление пробелов в знаниях и их восполнение.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по информатике 7-9 классы.

Цели:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
-совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

-воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Задачи:

-систематизировать подходы к изучению предмета;

-сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования

В программе определены методы, приемы, формы коррекционной работы:

- систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение;
- использование дифференцированных заданий на уроке, наглядностей
- дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, заданий для самостоятельных и контрольных работ и др.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Истории России.Всеобщейистории7-9классы

Цель реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История России. Всеобщая история» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Задачи:

- овладевать учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения. С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как: - дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- помощь в выполнении определенных операций.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по обществознанию 7-9 классы

Цель реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной

программой основного общего образования.

Задачи:

- воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублять интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формировать у учащихся целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладевать учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по география 7-9 классы.

В ходе освоения программы учебного предмета обучающиеся имеют возможность обращаться к учителю за консультативной помощью, а также при возникновении затруднений в ходе изучения отдельных тем. Время индивидуальных консультаций - еженедельно среда в 16.00

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цели:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

Учебный процесс для обучающихся с ЗПР организуется в соответствии с принципами коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности
- Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога.
- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по биологии 7-9 классы

Цель реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Задачи:

- формировать биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

- развивать у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

- содействовать овладению научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

- формировать у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

В ходе освоения программы учебного предмета обучающиеся имеют возможность обращаться к учителю за консультативной помощью, а также при возникновении затруднений в ходе изучения отдельных тем. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по физике 7-9 классы

Цели реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Задачи:

- знакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретать учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формировать у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладевать учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление,

эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимать учащимися отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

При обучении физике детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к физике; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Для успешного усвоения программы по физике предусмотрена коррекционная направленность обучения:

-выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- соблюдение принципов необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала;

-учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностноориентированного обучения;

-практико-ориентированная направленность учебного процесса;

-связь предметного содержания с жизнью;

-оказание различных видов помощи в обучении;

-работа по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях

-создание спокойной психоэмоциональной атмосферы. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

-наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны;

-поэтапное формирование умственных действий;

-обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности. Большое внимание уделяется работе с учебником для формирования умений выделять главное, систематизировать, анализировать материал и другими источниками информации для получения дополнительных знаний по физике. Обучающемуся предлагаются задачи, в которых используется прямая формула для расчета физической величины. Контрольные и проверочные работы предлагаются в виде тестов и задач двух уровней сложности, которые обучающийся может выбрать сам. Работа по восполнению пробелов знаний проводится по мере необходимости.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по химии 8-9 классы

Цели:

-освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

-овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

-воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

-понимание химических превращений неорганических и органических веществ как материальной основы связанных с ними природных явлений и неотъемлемой составляющей материального производства;

-осознание объективной значимости химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;

-овладение первоначальными химическими понятиями и символическим языком химии, как средствами представления химических знаний;

-приобретение возможности анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний;

- ознакомление с приемами безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;

-формирование содержательной основы развития интереса к изучению предмета, расширения и углубления химических знаний;

Методы, приемы, формы коррекционной работы: использование дифференцированных заданий, упражнений, подбор дополнительных заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, заданий для самостоятельных и контрольных работ. В ходе освоения программы учебного предмета обучающиеся имеют возможность обращаться к учителю за консультативной помощью, а также при возникновении затруднений в ходе изучения отдельных тем. В течение урока происходит смена видов деятельности, что позволяет снять умственное и физическое напряжение.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по музыке 7-9 классы

Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Музыка» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Задачи:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

- способствовать развитию интереса к музыке в процессе творческого самовыражения, проявляющегося в размышлениях о музыке, собственном разнообразном творчестве, практике применения информационно-коммуникационных технологий;

- формировать музыкально-эстетическую культуру школьников на основе приобщения к шедеврам музыкального искусства;

- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;

- заложить систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной

выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- оказание помощи в адаптации при переходе на новую ступень обучения, социально-бытовой ориентировке и общении;
- оказание помощи в восполнении индивидуальных пробелов в знаниях;
- сохранение здоровья.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по изобразительному искусству 7-9 классы

Целью реализации программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программой основного общего образования. Формирование духовно-нравственного развития обучающихся, т.е. формирование у них качеств, которые отвечают представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Задачи:

- формирование у обучающихся элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
- формирование набора предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использование процесса обучения изобразительному искусству для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- развитие у обучающихся эстетических чувств, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна

Данная программа учитывает индивидуальные и психофизические особенности обучающихся с задержкой психического развития, методы, приемы, формы коррекционной работы: подбор дополнительных заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, заданий для самостоятельных и контрольных работ, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, смена видов деятельности.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по технологии 7-8 классы

Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в

разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектноисследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда

В ходе освоения программы учебного предмета обучающиеся имеют возможность обращаться к учителю за консультативной помощью, а также при возникновении затруднений в ходе изучения отдельных тем. В течение урока происходит смена видов деятельности, что позволяет снять умственное и физическое напряжение.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по физической культуре 7-9 классы

Цель:

-развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях;

-понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний о истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительный, тренировочный, коррекционный, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять

тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность его воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

Обучающимся с ЗПР по рабочей программе по физической культуре 7-9 классы должна быть оказана помощь в адаптации. Восполнение пробелов в знаниях. Оказание различных видов помощи в процессе обучения. Создание и поддержании спокойной эмоциональной атмосферы.

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по основам безопасности жизнедеятельности 7-9 классов

Цель реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизни» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Задачи:

-воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

-развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Обучающимся с ЗПР по рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности 7-9 классы должна быть оказана помощь в адаптации. Восполнение пробелов в знаниях. Оказание различных видов помощи в процессе обучения. Создание и поддержании спокойной эмоциональной атмосферы.