



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1»
г. Вологды

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМС
Протокол №1 от 30.08.2023 г.
Руководитель / 
Кудряшова О.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 / Пестовская И.С.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы 
Приказ №136 от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 707353)

учебного предмета «География. Углублённый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Рабочую программу
составила: Круглова Е.В.,
учитель географии.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология,

природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 68 часов (34 очно, 34 – заочно), в 11 классе – 68 часов (34 очно, 34 – заочно), в 12 классе – 68 часов (34 очно, 34 – заочно)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы Всего воспитания |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | | | | | | |
| 1.1 | География как наука | 3 (1) | | 1.5 | | Беседа, направленная на формирование на научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 1.2 | Картографический метод исследования в географии | 2 (1) | | 0.5 | | Практикум, формирующий первоначальные представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| 1.3 | Районирование как метод географических исследований | 2 (1) | | 0.5 | | Беседа, формирующая овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 1.4 | Географическая экспертиза и мониторинг | 2 (1) | | 0.5 | | Практикум, развивающий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-------|--|-----|--|
| Итого по разделу | | 9 (4) | | | |
| Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ | | | | | |
| 2.1 | Понятие о глобальных проблемах | 2 (1) | | 0.5 | Дискуссия об экологической культуре, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 2.2 | Концепция устойчивого развития | 2 (1) | | 1 | Беседа, направленная на осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления |
| Итого по разделу | | 4 (2) | | | |
| Раздел 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА | | | | | |
| 3.1 | Геополитическая структура мира | 3 (2) | | 0.5 | Беседа, направленная на формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |

| | | | | | | |
|---|--|----------|--|-----|--|--|
| 3.2 | География форм государственного устройства | 2 (1) | | 0.5 | | Беседа, формирующая представления о современной научной картине мира |
| 3.3 | Глобальная проблема роста вооружений | 2 (1) | | 0.5 | | Диалог, формирующий навык критического мышления |
| 3.4 | Государственные границы | 3 (2) | | 0.5 | | Практикум, развивающий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта |
| 3.5 | Территориальные конфликты в современном мире | 2 (1) | | 0.5 | | Практикум, формирующий навык критического мышления |
| 3.6 | Глобальная проблема международного терроризма | 2 (1) | | 0.5 | | Дискуссия, направленная на формирование представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе |
| 3.7 | Россия в мировой системе международных отношений | 2 (1) | | 0.5 | | Беседа, формирующая готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей |
| Итого по разделу | | 16 (9) | | | | |
| Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ | | | | | | |
| 4.1 | Роль географической среды в жизни общества | 2 (1) | | 0.5 | | Лекция, направленная на формирование на научных знаний о природе и обществе, |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|--|-----|--|--|
| | | | | | | взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 4.2 | Природные условия и ресурсы. Природопользование. | 2 (1) | | 1 | | Диспут, формирующий представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| 4.3 | Формирование земной коры и минеральные ресурсы | 4 (2) | | 2 | | Беседа, направленная на осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред |
| 4.4 | Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы | 3 (2) | | 1 | | Практикум с ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 4.5 | Гидросфера и водные ресурсы | 3 (1) | | 1 | | Дискуссия, направленная на овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках |
| 4.6 | Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана | 2 (1) | | 0.5 | | Беседа, формирующий представления о природных и социальных объектах |
| 4.7 | Почвы и земельные ресурсы мира | 3 (1) | | 1.5 | | Диалог, направленный на ориентацию в деятельности на современную систему научных |

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|-----|--|---|
| | | | | | | представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества |
| 4.8 | Биосфера и биологические ресурсы мира | 2 (1) | | 1 | | Практикум, развивающий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания |
| 4.9 | География природных рисков | 2 (1) | | 1 | | Беседа с ориентацией на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды |
| 4.10 | Глобальная экологическая проблема | 3 (1) | | 1.5 | | Дискуссия, направленная на формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности |
| Итого по разделу | | 26 (12) | | | | |
| Раздел 5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | | | | | | |
| 5.1 | Демографическая характеристика населения мира | 3 (2) | | 1.5 | | Дискуссия, направленная на формирование нравственного сознания, этического поведения. |
| 5.2 | Проблема здоровья и долголетия человека | 2 (1) | | 0.5 | | Беседа, направленная на формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни |
| 5.3 | Миграции населения | 2 (1) | | 1 | | Практикум, направленный на ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|--|-----|--|--|
| 5.4 | Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира | 3 (1) | | 1 | | Беседа, формирующая готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей |
| 5.5 | География религий в современном мире | 2 (1) | | 0.5 | | Диалог, направленный на осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе |
| 5.6 | Проблема охраны мирового культурного наследия | 1 (1) | | | | Дискуссия, направленная на ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества |
| | | 13 (7) | | | | |
| ИТОГО | | 68 (34) | | | | |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС | | | | | | |
| 5.6 | Проблема охраны мирового культурного наследия | 1 (1) | | 0.5 | | Диалог, направленный на ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|-----|--|---|
| 5.7 | Качество жизни населения | 2 (1) | | 1 | | Беседа о формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни |
| 5.8 | Расселение населения мира. Города мира и урбанизация | 2 (1) | | 1 | | Практикум на осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред |
| 5.9 | Глобальные города как ядра развития | 2 (1) | | 0.5 | | Дискуссия, формирующая представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании |
| Итого по разделу | | 7 (4) | | | | |
| Раздел 6. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | |
| 6.1 | Мировое хозяйство как система | 2 (1) | | 1.5 | | Лекция, формирующая ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 6.2 | Научно-технический прогресс и мировое хозяйство | 2 (1) | | 0.5 | | Беседа, направленная на понимание современной системы научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества |
| 6.3 | Социально-экономические типы стран мира | 2 (1) | | 1 | | Практикум, направленный на овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках |

| | | | | | | |
|------|--|----------|--|-----|--|---|
| 6.4 | Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга | 2 (1) | | 0.5 | | Викторина, формирующая представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе |
| 6.5 | Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема | 3 (1) | | 1.5 | | Дискуссия, направленная на осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения |
| 6.6 | География ведущих отраслей промышленности мира | 4 (2) | | 1.5 | | Беседа об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 6.7 | Глобальный рынок услуг и технологий | 2 (1) | | 1 | | Лекция, развивающая навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| 6.8 | Мировая транспортная система | 2 (1) | | 1.5 | | Практикум, показывающий взаимосвязи человека с природной и социальной средой |
| 6.9 | Глобальные валютно-финансовые отношения | 2 (1) | | 0.5 | | Диспут, показывающий ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества |
| 6.10 | Интеграционные процессы в глобальной экономике | 2 (1) | | 1 | | Эвристическая беседа об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------|---|-----|--|
| Итого по разделу | 23 | | | |
| Резервное время | 4 (2) | | 0.5 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 34 (17) | 0 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА | | | | | |
| 1.1 | Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы | 2 (1) | | 0.5 | Лекция, формирующая мировоззрение, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| 1.2 | Природные условия и ресурсы зарубежной Европы | 2 (1) | | 1 | Игра об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 1.3 | Население зарубежной Европы | 2 (1) | | 1 | Эвристическая беседа, направленная на принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| 1.4 | Хозяйство зарубежной Европы | 3 (1) | | 1.5 | Практикум, формирующий ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений географических наук |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|--|-----|--|---|
| | | | | | | об основных закономерностях развития природы и общества |
| 1.5 | Германия | 3 (1) | | 1 | | Беседа, направленная на формирование и проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства других стран |
| 1.6 | Франция | 3 (2) | | 1 | | Дискуссия, направленная на формирование и проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства других стран |
| 1.7 | Великобритания | 3 (2) | | 0.5 | | Эвристическая беседа, направленная на формирование и проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства других стран |
| 1.8 | Страны Южной Европы | 2 (1) | | 1 | | Викторина, формирующая навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания |
| 1.9 | Северная Европа | 2 (1) | | 1 | | Практикум, направленный на формирование и проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства других стран |
| 1.10 | Восточная Европа | 3 (1) | | 1 | | Практикум, направленный на формирование и проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства других стран |
| Итого по разделу | | 25 (12) | | | | |
| Раздел 2. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | | | | | | |
| 2.1 | Политико- и экономико-географическое | 2 (1) | | 1 | | Лекция, формирующая представления о современной научной картине мира |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------|--|-----|--|---|
| | положение США и Канады | | | | | |
| 2.2 | Природно-ресурсный потенциал США | 2 (1) | | 1 | | Дискуссия, направленная на формирование на научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 2.3 | Население США | 2 (1) | | 1 | | Беседа, направленная на ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 2.4 | Хозяйство США | 3 (2) | | 1.5 | | Практикум, развивающий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| ИТОГО | | 68 (34) | | | | |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 КЛАСС | | | | | | |
| 2.5 | Экономические районы США | 2 (1) | | 1 | | Практикум, с установкой на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|--|-----|--|--|
| | | | | | | достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| 2.6 | Канада | 2 (1) | | 0.5 | | Эвристическая беседа, развивающая восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций |
| Итого по разделу | | 4 (2) | | | | |
| Раздел 3. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА | | | | | | |
| 3.1 | Географическое положение и политическая карта Латинской Америки | 2 (1) | | 1 | | Лекция, формирующая представления о современной научной картине мира |
| 3.2 | Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки | 2 (1) | | 1 | | Практикум, направленный на формирование на научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 3.3 | Население Латинской Америки | 2 (1) | | 1 | | Дискуссия, развивающая восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций |
| 3.4 | Хозяйство Латинской Америки | 4 (2) | | 3 | | Эвристическая беседа, направленная на формирование на научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 3.5 | Бразилия | 1 (1) | | 0.5 | | Практикум, развивающий восприимчивость к разным традициям своего и других народов, |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|--|-----|--|--|
| | | | | | | понимание роли этнических культурных традиций |
| 3.6 | Мексика | 2 (1) | | 1 | | Дискуссия, развивающая навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| Итого по разделу | | 13 (7) | | | | |
| Раздел 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ | | | | | | |
| 4.1 | Австралия | 2 (1) | | 1 | | Лекция, формирующая представления о современной научной картине мира |
| 4.2 | Новая Зеландия и Океания | 2 (1) | | 0.5 | | Эвристическая беседа, развивающая восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций |
| Итого по разделу | | 4 (2) | | | | |
| Раздел 5. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ | | | | | | |
| 5.1 | Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии | 2 (1) | | 1 | | Лекция, формирующая представления о современной научной картине мира |
| 5.2 | Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии | 2 (1) | | 0.5 | | Практикум, направленный на формирование научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 5.3 | Население зарубежной Азии | 2 (1) | | 1 | | Эвристическая беседа, развивающая восприимчивость к разным |

| | | | | | | |
|------|---------------------------|----------|--|-----|--|--|
| | | | | | | традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций |
| 5.4 | Хозяйство зарубежной Азии | 2 (1) | | 1 | | Практикум, направленная на формирование на научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 5.5 | Китай | 4 (2) | | 1.5 | | Дискуссия, развивающая навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| 5.6 | Индия | 3 (2) | | 1 | | Практикум, формирующая представления о современной научной картине мира |
| 5.7 | Япония | 3 (1) | | 1 | | Игра, направленная на формирование и проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства других стран |
| 5.8 | Республика Корея | 2 (1) | | 0.5 | | Дискуссия, развивающая восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций |
| 5.9 | Юго-Восточная Азия | 2 (1) | | 1 | | Беседа, формирующая представления о современной научной картине мира |
| 5.10 | Юго-Западная Азия | 3 (1) | | 1 | | Беседа, развивающий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в |

| | | | | | | |
|--|---|---------|--|-----|--|---|
| | | | | | | естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| Итого по разделу | | 25 (12) | | | | |
| Раздел 6. АФРИКА | | | | | | |
| 6.1 | Географическое положение и политическая карта Африки | 2 (1) | | 0.5 | | Лекция, формирующая представления о современной научной картине мира |
| 6.2 | Природно-ресурсный потенциал Африки | 2 (1) | | 1 | | Практикум, направленная на формирование на научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| 6.3 | Население Африки | 2 (1) | | 0.5 | | Дискуссия, развивающая восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций |
| 6.4 | Хозяйство Африки | 2 (1) | | 1 | | Беседа, развивающая навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| Итого по разделу | | 8 (4) | | | | |
| Раздел 7. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | | | | | | |
| 7.1 | Демографический потенциал России | 3 (1) | | 0.5 | | Эвристическая беседа, формирующая представления о современной научной картине мира |
| 7.2 | Геоэкономическое положение России | 3 (1) | | 1.5 | | Дискуссия, развивающий навыки наблюдения, накопления и |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |
| 7.3 | Географические районы России | 2 (2) | | 1 | | Дискуссия, направленная на формирование на научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| Итого по разделу | | 8 (4) | | | | |
| Раздел 8. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | | | |
| 8.1 | Обобщение знаний | 2 (1) | | 1 | | Дискуссия, формирующая представления о современной научной картине мира |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| Резервное время | | 4 (2) | | | | |
| ИТОГО | | 68 (34) | 0 | | | |