

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.**

«Согласовано»
Руководитель МО
 /Кудряшова О.Н./
ФИО
Протокол № 8
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Пестовская И.С./
ФИО
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /Юдина И.Н./
ФИО
Приказ № 96/2
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	10-11 классы
Форма обучения	очная
Уровень	базовый
Количество часов	10 класс – 68 ч. 11 класс – 68 ч.
Срок освоения	2 года
Ступень	III
Учитель	Коршак Н.Г.
Должность	учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 48
от «31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативно - правовые и методические документы</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);4. Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»6.Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2020 – 2021 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 31 августа 2020г. № 487. Положение о рабочей программе МОУ " Вечерняя школа №1", утвержденное 17.02.2020г.8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);9.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных
---	---

	<p>программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;</p> <p>11. Программы: «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).</p>
Учебно – методический комплекс	<p>- Русский язык: Учебник для 10-11 кл.общееобразоват. учреждений / НГ.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина; Под ред. Н.Г.Гольцовой– М.,Русское слово, 2017.</p>
Особенности организации учебного процесса	<p>10 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю: 2 часа, Количество часов за год: 68 часа</p> <p>11 класс (очная форма обучения) Количество часов в неделю: 2 часа, Количество часов за год: 68 часа</p> <p>Программа курса, предмета может реализовываться с применением ДОТ и ЭО.</p>
Формы контроля	<p>Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация среднее арифметическое зачетов по предмету.</p>
Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной /авторской	<p>Все темы программы, предусмотренные ФГОС ООО, изучаются.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения.

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 . Предметные результаты:

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

–использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

–создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

–выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

–подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

–правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

–создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

–сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

–использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

–анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 КЛАССЕ

В связи с эти часы распределены следующим образом:

Раздел I. Введение . 1 ч.

Тема 1. Слово о русском языке. 1 ч.

Русский язык среди языков мира. Норма и культуры речи.

Функциональные стили.

Раздел I I . Лексика, фразеология, лексикография. 10 ч.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Тема 1. Слово и его значение.

Тема 2. Однозначность и многозначность слов.

Тема 3. Изобразительно-выразительные средства языка.

Тема 4. Омонимы.

Тема 5. Паронимы.

Тема 6 . Синонимы.

Тема 7. Антонимы.

Тема 8. Происхождение лексики современного русского языка.

Тема 9. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Тема 10. Фразеология.

Тема 11. Лексикография.

Раздел I I I . Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.

Тема 1. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Тема 2. Звуки и буквы

Тема 3. Орфоэпия

Раздел I V Морфемика и словообразование – 4 ч.

Тема 1. Состав слова

Тема 2. Словообразование

Тема 3. Формообразование

Раздел V . Морфология и орфография . 49 ч.

Тема 1. Принципы русской орфографии

Тема 2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Тема 3. Чередующиеся гласные в корне слова.

Тема 4. Употребление гласных после шипящих.

Тема 5. Употребление гласных после Ц. Буквы Э, Е, Ё и сочетание ЙО

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных.

- Тема 7 Правописание непроизносимых согласных, двойных согласных.
- Тема 8. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-.
- Тема 9. Гласные и – ы после приставок.
- Тема 10. Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв.
- Правила переноса.
- Тема 11. Имя существительное как часть речи.
- Тема 12. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных
- Тема 13. Правописание сложных имен существительных.
- Тема 14. Имя прилагательное как часть речи.
- Тема 15. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.
- Тема 16. Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.
- Тема 17. Правописание сложных имён прилагательных.
- Тема 18. Имя числительное как часть речи.
- Тема 19. Склонение и правописание имен числительных –
- Тема 20.. Употребление имен числительных в речи
- Тема 21. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.
- Тема 22. Глагол как часть речи.
- Тема 23. Морфологический разбор глагола.
- Тема 24. Правописание глагол
- Тема 25. Причастие. Образование причастий.
- Тема 26. Морфологический разбор причастия.
- Тема 27. Правописание суффиксов причастий.
- Тема 28. Деепричастие.
- Тема 29. Образование деепричастий.
- Тема 30. Наречие как часть речи.
- Тема 31. Правописание наречий
- Тема 32.. Слова категории состояния
- Тема 33. Предлог как служебная часть речи.
- Тема 34. Правописание предлогов.
- Тема 35.. Союз как часть речи.
- Тема 36. Правописание союзов. –
- Тема 37. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.
- Тема 38. Частицы не и ни .
- Тема 39. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
- Тема 40. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова

–
Повторение изученного = 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Общие сведения о языке		
Повторение изученного в 5-10 классах		
Основные принципы русской пунктуации		
Словосочетание		
Простое предложение		
Сложносочиненное предложение		
Сложноподчиненное предложение		
Бессоюзное предложение		
Сложные предложения с разными видами связи		
Предложения с чужой речью		
Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.		
Культура речи		
Стилистика		
Повторение изученного в 11 классе		
Диагностическая работа (включая тестовые задания и сочинение-рассуждение)		7 работ (15 часов)
Итого		

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	7
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4
4	Морфемика и словообразование	3
5	Морфология и орфография.	49
6	Повторение и обобщение изученного	3
	Всего	68

11 класс

№	Тема	Количество часов
	Общие сведения о языке	
	Повторение изученного в 5-10 классах	
	Основные принципы русской пунктуации	
	Словосочетание	
	Простое предложение	
	Сложносочиненное предложение	
	Сложноподчиненное предложение	
	Бессоюзное предложение	
	Сложные предложения с разными видами связи	
	Предложения с чужой речью	
	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	
	Культура речи	
	Стилистика	
	Повторение изученного в 11 классе	
	Диагностическая работа (включая тестовые задания и сочинение-рассуждение)	7 работ (15 часов)
	Итого	