
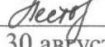


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1»
г. Вологды

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМС
Протокол №1 от 30.08.2023 г.
Руководитель / 
Кудряшова О.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 / Пестовская И.С.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы 
Юдина И.Н.
Приказ №136 от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «О доблести, о подвигах, о славе»

для обучающихся 7-8 классов

Рабочую программу составила:
Матвеева М.Н., педагог-организатор ОБЖ

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «О доблести, о подвигах, о славе» (далее-Программа) реализует духовно-нравственное направление и направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания российских школьников, на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа «О доблести, о подвигах, о славе» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для обучающихся 7-8 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО. Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на основе программы, играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

При составлении рабочей программы «О доблести, о подвигах, о славе» учитывались следующие факторы:

– образовательные потребности детей.

– особенности обучающихся классов (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации).

– состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

В Программе содержание учебного предмета «О доблести, о подвигах, о славе» структурно представлено 3 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

1 модуль «Я – гражданин России»

2 модуль «Я и культура»

3 модуль «Я и мое отечество»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «О ДОБЛЕСТИ, О ПОДВИГАХ, О СЛАВЕ»

Программа по предмету «О доблести, о подвигах, о славе» для 7-8 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФООП ООО на основе использования системно-деятельностного подхода и вариативных форм обучения, в том числе дистанционных.

В реализации данной программы нуждаются подростки 14-16 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Достижение воспитательных и образовательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «О ДОБЛЕСТИ, О ПОДВИГАХ, О СЛАВЕ»

Цель программы: создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;
- сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

– сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле.

Развивающие:

- реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- расширять исторический кругозор учащихся;
- сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета «О доблести, о подвигах, о славе» предусматривается в течение 2 лет, в 7-8 классах по 0,5 часа в неделю. Всего на изучение учебного курса отводится 17 часов.

Предметы, из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметными и оцениваются «зачет» или «не зачет» по итогам полугодия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Я – гражданин России.»

Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.

Модуль № 2 «Я и культура»

Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ.

Модуль № 3 «Я и мое Отечество»

Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания, учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

– познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;

– ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

– новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Овладение универсальными познавательными действиями.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета «О доблести, о подвигах, о славе», по учебным модулям:

Модуль № 1 «Я – гражданин России»

Знать:

- Символика российского государства. Что означают символы?
- Что относится к духовной культуре русского народа?
- Чем богат и интересен родной язык?
- Какие меры приняты государством по сохранению родного языка?

Уметь:

- найти на географической карте свою область, район, город;
- рассказать об истории возникновения села (презентация);
- работать со справочной литературой и находить нужные сведения;
- выступить перед аудиторией по нужной тематике;

Модуль № 2 «Я и культура»

Знать:

- Что относится к духовной культуре русского народа?
- Возникновение славянской письменности, культуры славян, праздники.
- Яркие представители меценатства в России.

Модуль № 3 «Я и мое Отечество»

Знать:

- Памятные героические и трудовые подвиги своего региона;
- Имена участников войны, наиболее отличившихся в годы войны и их краткую биографию фронтовой жизни;
- Главные боевые сражения Великой отечественной войны, имена полководцев; самые высокие награды войны;
- Города-герои, дни воинской славы.

Уметь:

- сделать визитную карточку одного из участников ВОВ;
- собрать сведения о детях войны и представить в виде реферата;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Модуль «Я – гражданин России»	5		https://resh.edu.ru/	Диалог, направленный на понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей Родины — России, Российского государства. Творческая работа, направленная на воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
2	Модуль «Я и культура»	3		https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа, формирующая умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Проектная задача, направленная на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
3	Модуль «Я и мое Отечество»	9	1	https://resh.edu.ru/	Мотивационная беседа, направленная на развитие знаний об обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Практикум, развивающий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Модуль «Я – гражданин России»	4		https://resh.edu.ru/	Мотивационная беседа, формирующая сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, формирующая уважение к своему и другим народам. Учебные ситуации, формирующие знания о своей малой родине, своем крае, формирующие представление о Родине — России, её территории, расположении.
2	Модуль «Я и культура»	3		https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа, формирующая умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Проектная задача, направленная на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
3	Модуль «Я и мое Отечество»	10	1	https://resh.edu.ru/	Беседа о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Творческая работа, направленная на воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Патриот и гражданин	1			http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru
2	Россия - Родина моя. Символы государства.	1			http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru
3	Государственные праздники России	1			http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru
4	Когда мы едины, мы непобедимы!	1			https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina
5	Родной край – частица России. Символика края.	1			http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru
6	Ангел-хранитель Руси - А. Невский П. Третьяков -основатель и создатель Третьяковской галереи. Российские меценаты - И. Цветаев, С. Мамонтов и др.	1			http://mon.gov.ru/ http://www.gov.ed.ru
7	Отечественные фильмы о войне	1			https://resh.edu.ru/
8	Музыкальные произведения о войне.	1	1		https://resh.edu.ru/
9	История Вооружённых сил РФ.	1			https://resh.edu.ru/
10	Военная техника	1			https://resh.edu.ru/
11	Великие полководцы.	1			https://resh.edu.ru/
12	Вторая мировая война.	1			https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Великие сражения ВОВ	1			https://resh.edu.ru/
14	Блокада Ленинграда	1			https://resh.edu.ru/
15	Пионеры герои ВОВ	1			https://resh.edu.ru/
16	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	1			https://resh.edu.ru/
17	Города – герои ВОВ	1	1		https://resh.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Патриот и гражданин.	1			https://resh.edu.ru/
2	Экскурс в историю России.	1			https://resh.edu.ru/
3	Россия - Родина моя. Символы государства.	1			https://resh.edu.ru/
4	Имена, которыми мы гордимся.	1			https://resh.edu.ru/
5	Писатели о Родине, о войне, о героях...	1			https://resh.edu.ru/
6	Отечественные фильмы о войне	1			https://resh.edu.ru/
7	Памятники истории вокруг нас.	1	1		https://resh.edu.ru/
8	История Вооружённых сил РФ.	1			https://resh.edu.ru/
9	История военной символики и формы (мундира)	1			https://resh.edu.ru/
10	Виды и рода войск в России	1			https://resh.edu.ru/
11	Великие полководцы.	1			https://resh.edu.ru/
12	Великая забытая война.	1			https://resh.edu.ru/
13	Великие сражения ВОВ.	1			https://resh.edu.ru/
14	Фашистские концентрационные лагеря	1			https://resh.edu.ru/
15	Герои Великой Отечественной войны	1			https://resh.edu.ru/
16	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	1			https://resh.edu.ru/
17	Города – герои ВОВ	1	1		https://resh.edu.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Акинъхов Г.А. Вблизи фронтов : Вологодская область в осуществлении планов советского военного командования в годы Великой Отечественной войны : справ.-путеводитель / Г.А. Акинъхов. – Вологда : Изд-во ВИПКППК, 1994. – 195 с.
2. Акинъхов Г.А. Вологда прифронтовая : хроника / Г. Акинъхов – Архангельск : Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990 – 202 с.
3. Акинъхов Г.А. Северная прифронтовая : Железнодорожники СЖД [Сев. ж. д.] в годы Великой Отечественной войны : хроника [1941-1945] / Г.А. Акинъхов. – Вологда : Вологод. отд-ние СЖД; Красный Север, 1991. – 244 с.
4. Акинъхов Г.А. Форпост / Г. Акинъхов. – Вологда: Полиграф-Книга, 2014.
5. Вологда военных лет, 1941-1945: фотоальбом / [авт. текста и сост. Г. Акинъхов]. – Вологда: Вологод. обл. организация Союза журналистов СССР, 1990.
6. Вологда в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Вологда в минувшем тысячелетии: очерки истории города / [А.В. Суворов и др.; редкол.: А.С. Якуничев (пред.) и др.; предисл.: Ю.К. Некрасов, Р.П. Биланчук]. – 2-е изд.. – Вологда, 2006. – С. 179-184.
7. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: уроки прошлого и опыт настоящего : сб. материалов научно-практ. семинара, 21 июня 2002 г. / [под ред. В.Б. Конасова]. – Вологда : ИЦ ВИРО, 2002. – 105 с.
8. Епифанов Ю. Военное лихолетье / Ю. Епифанов // Бабаево: К 70-летию города, 1995 г. / [ред. кол.: Ю.Епифанов и др.]. – Б.м., 1995. – С. 12-13.
9. Конасов В.Б. Эхо минувшей войны: из истории Вологодской обл. / В.Б. Конасов. – Вологда : Изд-во ИПКИППК, 1994. – 89с.
10. Подосенов А.Н. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: историографический обзор / А. Н. Подосенов // Ученые записки Череповецкого государственного университета. – 2010. – №1. – С.18-22.
11. Череповец и война, 1945-2005 / [авт.-сост.: В.И. Михеев, В.Н. Адрианов]. – Череповец : Полиграфист, 2005. – 285 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://militera.lib.ru/memo/index.html>
2. <https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina>
3. <https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html>